

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11» г.о. Самара

**РАССМОТРЕНА**

методическим объединением учителей  
общественно-научных предметов  
методического совета  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,  
протокол от 16.06.2016 № 04

**СОГЛАСОВАНА**

методическим советом  
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,  
протокол от 27.06.2016 № 05

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ  
гимназии № 11 г.о. Самара  
от 29.08.2016 № 315-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5-9 классы**

Программа составлена: учителем истории и обществознания Е.И. Рязанцевой

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе Т.Н. Амосовой

г. Самара, 2016

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназии № 11 г.о.Самара;

3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### **1.2. Цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируется на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (Социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность изучения, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в

управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году составляет 1 час.



Название курса	Количество часов в год				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обществознание	34	34	34	34	34
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>				

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;  
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др., выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- 6) подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере

*познавательной:*

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной:*

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой:*

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической:*

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **5. Содержание учебного предмета(170 часов)**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 часов)**

#### **I. Человек в социальном измерении (18 часов)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение (9 часов)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 часов)****III. Общество — большой «дом» человечества (12 часов)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**IV. Общество, в котором мы живём (15 часов)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 часов)**

### **V.Регулирование поведения людей в обществе (18 часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

#### **VI. Основы российского законодательства (9 часов)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 часов)**

#### **VII. Мир экономики (12 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.



Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (6 часов)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (9 часов)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 часов)**

#### **Х. Политическая жизнь общества (16 часов)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **XI. Культурно - информационная среда общественной жизни (8 часов)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 часа)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2016/2017 учебный год**

**"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

**5 класс**

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю - 1

Контрольные работы – 1

Количество практических работ–5

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>ВВЕДЕНИЕ. (1 час)</b>					
1	Вводный. Что изучает обществознание.	1	01-010.09	Знакомятся с новым учебным предметом, учебно-методическим комплектом.	Раскрывать значение терминов. Характеризовать источники по темам обществознания.
<b>Тема I. Человек (5 часов)</b>					
2-3	Загадка человека.	2	12-24.09	Характеризуют и подтверждают примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности.	Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.

4-5	Отрочество – особая пора жизни.  Самостоятельность – показатель взрослости.	2	26.09-08.10	Описывают основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.	Сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода.
6	Практикум по теме «Человек».	1	10-15.10	Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций.
<b>Тема 2. Семья (5 часов)</b>					
7	Семья и семейные отношения.	1	17-22.10	Характеризуют семью и семейные отношения. Приводят примеры семейных традиций и обычаев.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
8	Семейное хозяйство.	1	24-29.10	Характеризуют совместный труд членов семьи. Сравнивают домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывают свои обязанности в ведении семейного хозяйства.	Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

9	Свободное время.	1	07-12.11	Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывают и оценивают собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.
10-11	Практикум по теме «Семья».	2	14-26.11	Систематизируют и обобщают знания по теме «Семья».	Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.
<b>Тема 3. Школа (6 часов)</b>					
12	Образование в жизни человека.	1	28.11-03.12	Исследуют несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника.
13	Ступени школьного образования.	1	05-10.12	Характеризуют учёбу как основной труд школьника.	Опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения.
14	Образование и самообразование.	1	12-17.12	Описывают ступени школьного образования.	Понимать необходимость самообразования, выявлять позитивные результаты учения.

15	Умение учиться.	1	19-24.12	Характеризуют значение образования для общества на ступенях школьного образования.	Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	26-30.12	Высказывают мнение об отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
17	Практикум по теме «Школа».	1	11-14.01	Проводят рефлексию при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.	Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
<b>Тема 4. Труд (6 час)</b>					
18	Труд – основа жизни.	1	16-21.01	Называют, описывают и иллюстрируют примерами экономические ресурсы семьи.	Уметь характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.
19	Благотворительность и меценатство.	1	23-28.01	Приводят примеры благотворительности и меценатства.	Применять полученные знания для характеристики понятий.

20	Труд и творчество.	1	30.01-04.02	Объясняют значение трудовой деятельности для личности и для общества.	Уметь выполнять познавательные и практические задания.
21	Творчество в искусстве.	1	06-11.02	Характеризуют особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.	Уметь выполнять познавательные и практические задания.
22-23	Практикум по теме «Труд».	2	13-25.02	Дают материальную и моральную оценку труда. Приводят примеры благотворительности и меценатства.	Иметь навыки публичных выступлений.
<b>Тема 5. Родина (10 часа)</b>					
24	Наша Родина – Россия.	1	27-04.03	Характеризуют признаки государства.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации
25	Структура России как федерации.	1	06-11.03		
26	Государственные символы России.	1	13-18.03	Находят и извлекают информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.	Уметь описывать символы государства, знать их происхождение.
27	История государственных	1	20-24.03	Используют различные источники информации для	Уметь работать с информацией и представлять ее в виде доклада-



	символов.			создания коротких информационных материалов	презентации
28	Гражданин России.	1	03-08.04	Объясняют и конкретизируют понятие «гражданин». Работают с текстом Конституции РФ.	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином.
29	Права и обязанности граждан России.	1	10-15.04		
30	Мы – многонациональный народ.	1	17-22.04	Приводят примеры этнических и национальных различий; особенности религиозных верований, культурных традиций.	Проявлять толерантность к людям разных национальностей и религиозных конфессий. Уважать культурные традиции разных народов.
31	Межнациональные отношения.	1	24 -29.04		
32-33	Практикум по теме «Родина».	2	01-15.05	Используют элементы проектной деятельности	Уметь выполнять познавательные и практические задания
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	17-27.05	Подводят итоги изучения курса за год.	Учатся проводить рефлексию.

**"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"****6 класс**

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество контрольных работ – 1

Количество практических работ - 3

*Примечание:* 2 часа резервного времени использованы на изучение темы «Нравственные основы жизни».

№№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемый результат
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Введение.	1	01 -10.09	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
<b>Человек в социальном измерении (12 часов)</b>					
2-3	Человек-личность.	2	12 -24.09	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

4-5	Человек познаёт мир.	2	26.09 -08.10	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
6-7	Человек и его деятельность.	2	10 -22.10	Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности.	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
8-9	Потребности человека.	2	24- 29.10 07 – 12.11	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывают их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.

10-11	На пути к жизненному успеху.	2	14-26.11	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	28.11-10.12	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявления в деятельности. Способствуют осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.	Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
<b>Человек среди людей (10 часов)</b>					

14-15	Межличностные отношения.	2	12-24.12	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16-17	Человек в группе.	2	26-30.12 11-14.01	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.
18-19	Общение.	2	16 -28.01	Характеризуют общение как взаимные деловые и	Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и

				<p>дружеские отношения людей. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться.</p>
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	2	30.01 -11.02	<p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p>	<p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p>

22-23	Практикум по теме «Человек среди людей».	2	15-27.02	Обобщают знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	Создавать условие для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.
<b>Нравственные основы жизни- (8 часов +2 часа из резерва)</b>					
24-25	Человек славен добрыми делами.	2	29-12.03	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра.	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
26-27	Будь смелым.	2	14-26.03	На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

				преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
28-29	Человек и человечность.	2	04-16.04	Раскрывают на примерах смысл понятия «человечность».	Давать оценку с позиции гуманизм конкретным поступкам, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2	18-30.04	Обобщают полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.
32-33	Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний).	2	02-14.05	Пользуются дополнительными источниками информации, отбирают материал по заданной теме; подбирают иллюстративный материал к тексту своего выступления.	Уметь публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения. Уметь готовить доклад-презентацию с использованием IT-технологий.



34	Повторительно- обобщающий урок.	1	16-21.05	Подводят итоги учебной работы за год.	Уметь проводить рефлексию.
----	---------------------------------------	---	----------	--	----------------------------

**"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"****7 класс**

Количество часов в год – 34

Количество часов в неделю – 1 час

Контрольные работы – 1

Количество практических работ – 3

*Примечание:* 2 часа резервного времени использованы на итоговое повторение за курс 7 класса.

<b>№№п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность обучающихся на уроке</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>					
1	Вводный урок. Задачи курса.	1	01-05.09	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса.	Раскрывать значение терминов. Характеризовать источники по темам.
<b>Тема I. Регулирование поведения людей в обществе. (11 часов)</b>					
2	Что значит жить по правилам.	1	07-12.09	Характеризуют социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике).
3-4	Права и обязанности граждан.	2	14-26.09	Работают с текстом Конституции РФ.	Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества. Приводить примеры общественных ценностей.

5-6	Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе.	2	28-10.10	Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	.Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
7-8	Защита Отечества Военная служба.	2	12-24.10	Приводят примеры важности подготовки к воинской службе.	Давать нравственные оценки собственным поступкам.
9	Для чего нужна дисциплина.	1	26-30.10	Характеризуют различные виды дисциплины.	Давать оценку моральной стороне ситуации.
10	Виновен – отвечай.	1	09-14.11	Характеризуют ответственность за нарушение законов.	Характеризовать основные принципы морали. Определять черты законопослушного поведения.
11	Кто стоит на страже закона.	1	16-21.11	Описывают и конкретизируют примерами сущностные характеристики права.	Знать, что такое право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права.
12	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1	22-28.11	Определяют субъекты права. Различают правовые стороны социальных ситуаций. Объясняют сущность дееспособности и правоспособности. Находят и извлекают из различных источников информацию правового характера	Знать понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

<b>Тема2. Человек в экономических отношениях (13 часов)</b>					
13 14	Экономика и её основные участники. Потребители и производители.	2	30.11-12.12	Определяют и характеризуют основные виды экономической деятельности, факторы производства.	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
15	Мастерство работника.	1	14-19.12	Приводят примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.	Описывать составляющие квалификации работника.
16-17	Производство и затраты. Выручка и прибыль.	2	21-29.12 11-16.01	Опираясь на текст учебника, выбирают характеристику понятий.	Объяснять смысл понятий.
18	Виды и формы бизнеса.	1	18-23.01	Моделируют ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Предприниматель. Этика предпринимательства.
19	Этика предпринимателя.	1	25-30.01	Моделируют ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.	Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности. Предприниматель. Этика предпринимательства.

20	Обмен, торговля, реклама.	1	01-06.02	Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Раскрывают роль рекламы.	Уметь характеризовать роль рекламы как движущей силы торговли.
21	Деньги и их функции.	1	08-13.02	Характеризуют функции денег. Раскрывают роль банков в экономике. Определяют что такое инфляция.	Объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества.
22	Экономика семьи.	1	15-20.02	Раскрывают понятие «семейный бюджет».	Знать понятия: Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.
23	Семейное потребление.	1	22-27.02		
24-25	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях».	2	29-12.03	Обобщают знания и приобретают опыт решения познавательных и практических задач по теме.	Объяснять взаимосвязи экономической сферы в жизни общества.
<b>Тема 3. Человек и природа (5 часов)</b>					
26	Человек – часть природы	1	14-19.03	Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества	Понимать, что человек часть природы.
27	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	21-26.03	Раскрывают понятие «экология» Характеризуют смысл экологической морали.	Понимать проблему загрязнения окружающей среды. Понимать необходимость активной деятельности по охране природы.

28	Закон на страже природы.	1	04-09.04	Характеризуют деятельность государства по охране природы	Знать законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.
29-30	Практикум по теме «Человек и природа».	2	11-23.04	Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	Понимать проблему загрязнения окружающей среды. Понимать необходимость активной деятельности по охране природы.
<b>Заключительные уроки (4 часа)</b>					
31	Контрольная работа за курс 7 класса.	1	25-30.05	Выполняют тесты	Проводят диагностику результатов обучения.
32	Анализ контрольной работы.	1	02-07.05	Делают выводы по результатам обучения.	
33-34	Итоговое повторение.	2	09-21.05	Подводят итоги тестирования. Отвечают устно и письменно на вопросы по темам курса.	Уметь выполнять познавательные и практические задания. Уметь проводить рефлексию.

## 8 класс

Инвариантная часть – 28 ч.

Вариантная часть – 5 часов. Из них:

Контрольные работы – 1

Практические работы – 4

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность учащихся на уроке	Планируемый результат
<b>ВВЕДЕНИЕ. (1 час)</b>					
1	Вводный урок.	1	01 - 05.09	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
<b>Тема I. Личность и общество (6 ч.)</b>					
2	Что делает человека человеком?	1	07-12.09	Выявляют отличия человека от животных. Объясняют человеческие	Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие

				<p>качества. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке. Определяют своё отношение к различным качествам человека.</p>	<p>«самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Различать биологические и природные качества человека.</p>
3	Человек, общество, природа	1	14-19.09	<p>Раскрывают смысл понятия «ноосфера». Оценивают утверждение о связи природы и общества и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Раскрывают значение моральных норм. Анализируют и оценивают текст с заданных позиций.</p>	<p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	21-26.09	<p>Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p>	<p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>



5	Развитие общества	1	28.09-03.10	<p>Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс».</p>	<p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
6	Как стать личностью	1	05-10.10	<p>Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p>	<p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>

7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	12-17.10	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>					
8	Сфера духовной жизни	1	19-24.10	Определяют существенные характеристики понятия «культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.	Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Мораль	1	26-30.10	Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали.	Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10	Долг и совесть	1	09-14.11	Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
11	Моральный выбор	1	16-21.11	Приводят примеры морального	Давать нравственные оценки

	— это ответственность			выбора.	собственным поступкам, поведению других людей
12	Образование	1	23-28.11	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13	Наука в современном обществе	1	30.11-05.12	Характеризуют науку как особую систему знаний.	Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
14	Религия как одна из форм культуры	1	07-12.12	Определяют сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости.	Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	14-19.12	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Учатся строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
16	Социальная структура общества	1	21-26.12	Раскрывают причины социального неравенства.	Находить и извлекать социальную информацию о

				<p>Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения.</p>	<p>структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p>
17	Социальные статусы и роли	1	11-16.01	<p>Называют позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Описывают основные социальные роли старших подростков.</p>	<p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>
18	Нации и международные отношения	1	18-23.01	<p>Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объясняют причины возникновения международных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения</p>	<p>Характеризовать противоречивость международных отношений в современном мире. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность» .</p>

19	Отклоняющееся поведение.	1	25-30.01	Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Оценивать социальное значение здорового образа жизни
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	01-06.02	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	08-13.02	Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора	Различать свободные и экономические блага. Раскрывать роль экономики в жизни общества.
22	Главные вопросы экономики	1	15-20.02	Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем.	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23	Собственность	1	22-27.02	Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности.	Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	Рыночная экономика	1	29.02-05.03	Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов	Описывать действие рыночного механизма

				<p>организации экономической жизни.</p> <p>Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы.</p>	<p>формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
25	Производство — основа экономики	1	07-12.03	<p>Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различают товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называют и иллюстрируют примерами факторы производства.</p>	<p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>
26	Предпринимательская деятельность	1	14-19.03	<p>Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>	<p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>
27	Роль государства в экономике	1	21-26.04	<p>Характеризуют экономические функции государства.</p> <p>Описывают различные формы вмешательства государства в</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики</p>

				рыночные отношения.	регулирующие доходы и расходы. Различать прямые и косвенные налоги.
28	Распределение доходов	1	04-09.04	Называют основные источники доходов граждан. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Объяснять необходимость перераспределения доходов. Раскрывать причины неравенства доходов населения
29	Потребление	1	11-16.04	Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30	Инфляция и семейная экономика	1	18-23.04	Изучают понятия номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.	Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
31	Безработица, её причины и последствия	1	25-30.04	Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной	Объяснять роль государства в обеспечении занятости.

				экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы.	Оценивать собственные возможности на рынке труда
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	02-07.05	Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуют причины формирования мирового хозяйства. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Практикум по теме «Экономика»	1	09-14.05	Систематизируют наиболее часто задаваемые вопросы.	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
34	Заключительный урок	1	16-21.05	Участвуют в диагностике результатов обучения в 8 классе.	Уметь подвести итоги учебной работы за год. Наметь перспективы обучения в 9 классе



**9 класс**

Количество часов в год - 34 часа

Количество часов в неделю – 1 час

Примечание: 5 часов резерва распределены по темам: «Политические режимы», «Итоговое повторение по теме «Политика», «Правоотношения и субъекты права», «Гражданские правоотношения», для урока повторения.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Деятельность учащихся на уроке</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Введение (1 ч.)</b>					
1	Вводный урок	1	01 - 03.09	Вспоминают материал прошлого года. Знакомятся с содержанием курса 9 класса	Знать основные критерии успешной работы
<b>Раздел 1. Политика (11 ч.)</b>					
2	Политика и власть	1	05 - 10.09	Опираясь на текст учебника, определяют роль политики в жизни общества.	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3	Государство	1	12-17.09	Опираясь на текст учебника и документа, определяют понятие государство, его отличительные признаки.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.

4-5	Политические режимы	2	19-24.09 26.09-01.10	Выясняют что такое политический режим, его виды и отличительные признаки.	Сопоставлять различные виды политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
6	Правовое государство	1	03-08.10	Выявляют признаки правового государства, условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.
7	Гражданское общество и государство	1	10-15.10	Определяют, что такое гражданское общество, пути его формирования.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
8	Участие граждан в политической жизни	1	17-22.10	Выясняют, в чём проявляется участие граждан в политической жизни. Что такое референдум.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные вопросы на исторических примерах.
9	Политические партии и движения	1	24-29.10	Определяют, какие партии есть в нашей стране ,и какую роль они играют в жизни общества.	Называть признаки политической партии. Характеризовать признаки многопартийности.
10-11	Практикум по теме «Политика»	2	07-12.11 14-19.11	Выступают с докладами и презентациями	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности.
12	Итоговое повторение по	1	21-26.11	Написание тестов	Уметь выполнять

теме «Политика»				проверочные задания
-----------------	--	--	--	---------------------

[www.gymnasium11.com](http://www.gymnasium11.com)

## Раздел 2. Право (22)

13	Роль права в жизни общества и государства	1	28.11-03.12	Выясняют, что такое право, понятие норм права, виды нормативно-правовых актов.	Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
14 - 15	Правоотношения и субъекты права	2	05-10.12 12-17.12	Выясняют сущность и особенности правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физическое, юридическое лицо.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности.
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1	19-24.12	Определяют понятие правонарушения, его признаки и виды. Что такое юридическая ответственность.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные признаки и виды правонарушений.
17	Правоохранительные органы	1	26-30.12	Выявляют виды правоохранительных органов, их деятельность. Как работает судебная система.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
18 - 19	Конституция РФ. Основы конституционного строя	2	09-14.01 16-21.01	Знакомятся с текстом Конституции.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы
20 - 21	Права и свободы человека и гражданина	2	23-28.01 30.01-04.02	Знакомятся с международными документами по правам человека. Выявляют из текста Конституции права и обязанности граждан	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы
22 -	Гражданские правоотношения	2	06-11.02 13-18.02	Определяют сущность гражданского права,	Характеризовать особенности гражданских правовых

23				особенности гражданских правоотношений.	отношений. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	20-25.02	Определяют особенности трудовых правоотношений. Знакомятся с основными статьями Трудового кодекса, выясняют права и взаимные обязанности работника и работодателя.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора.
25	Семейные правоотношения	1	27.02-04.03	Определяют сущность и значение семейных правоотношений супругов, родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
26	Административные правоотношения	1	06-11.03	Определяют, что такое административные правоотношения, виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
27	Уголовно-правовые отношения	1	13-18.03	Определяют, что такое преступление, его признаки, пределы допустимой самообороны.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Отличать необходимую оборону от самосуда.
28	Социальные права	1	20-23.03 (03-08.04)	Определяют особенности социальной политики государства.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие социальное государство.

29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	10-15.04	Определяют, что такое международное гуманитарное право. В чём заключается международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	17-22.04	Изучают основные законы в сфере образования.	Объяснять смысл понятия «право на образование».
31 - 32	Практикум по теме «Право»	2	24-29.04 02-13.05	Выступают с докладами.	Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
33 - 34	Заключительные уроки	2	15-27.05	Подведение итогов учебной работы за год	Уметь применять знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету осуществляется в соответствии с содержанием Паспорта учебного кабинета МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,

составленного согласно Требованиям к оснащению образовательного процесса в основной школе. Паспорт учебного кабинета находится в папке «Паспорта учебных кабинетов и помещений» и доступен для работы в локальной информационной сети Гимназии.

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Человек в социальном измерении

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Ученик научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;



- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

• *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

### **Общество, в котором мы живём**

Ученик научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

**Основы российского законодательства**

Ученик научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## **Мир экономики**

Ученик научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;



- различать факты и мнения в потоке информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлексию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

Ученик научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*